

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль): Гражданско-правовой**

**Дисциплина: Криминалистика**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенции ОПК-3, ОПК-9:

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
3. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
4. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
5. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
6. Классификация средств криминалистической техники.
7. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике.

Система криминалистической фотографии.

8. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.

9. ...

Компетенция УК-11:

1. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
2. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
3. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
4. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
5. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
6. Способы фиксации материальных следов преступлений.
7. Съёмочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами
8. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
9. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи.

Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

10. ...

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОПК-3:

1. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.
2. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи.

Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

3. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
4. Понятие трасологии и виды материальных следов.
5. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
6. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
7. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
8. Виды следов рук и способы их обнаружения.
9. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы.

Криминалистическое значение решения этого вопроса.

10. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
11. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
12. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
13. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
14. Виды следов ног и способы их фиксации.
15. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
16. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
17. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу

зубов.

18. Криминалистическое значение микроследов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.

19. Понятие и система судебной баллистики.

20. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

21. ...

Компетенция ОПК-9:

1. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
2. Классификация средств криминалистической техники.
3. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике.

Система криминалистической фотографии.

4. ...

Компетенция УК-11:

1. Виды следов рук и способы их обнаружения.
2. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы.

Криминалистическое значение решения этого вопроса.

3. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
4. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
5. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
6. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
7. Виды следов ног и способы их фиксации.
8. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
9. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.

10. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.

11. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

12.. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.

13. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.

14. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

15. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.

16. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

18. Способы фиксации материальных следов преступлений.

19. ...

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК-3, ОПК-9)

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является отраслью криминалистической техники:

- криминалистическая регистрация.
- криминалистическая характеристика преступления
- габитоскопия
- криминалистическое исследование документов
- трасология.

Задание 2 (УК-11)

Вставить правильное слово

Раздел криминалистической техники, изучающий закономерности возникновения следов называется \_\_\_\_\_.

Правильные варианты ответа: трасология; Трасология; Трасологией; трасологией; ТРАСОЛОГИЯ; ТРАСОЛОГИЕЙ;

Задание 3 (ОПК-3)

Приведите соответствие

Форензика прикладная наука о раскрытии преступлений, связанных с компьютерной информацией, об исследовании доказательств в виде компьютерной информации, методах поиска, получения и закрепления таких доказательств

Габитоскопия отрасль криминалистической техники, изучающая теоретические положения и технико-криминалистические средства и методы сбора, изучения и использования данных о внешнем облике человека

Дактилоскопия раздел криминалистической техники, изучающий строение кожных узоров рук и методы их обнаружения, фиксации и исследования в целях криминалистич. идентификации личности, уголовной регистрации и розыска преступников.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.